

# LE RALLYE CITOYEN ET L'ENSEIGNEMENT DE LA DEFENSE

## 1. Le contexte général

### Objectifs :

- s'insérer dans le projet d'établissement et dans son département
- s'insérer dans les programmes d'éducation morale et civique de 3<sup>ème</sup> et de 1<sup>ère</sup>
- s'insérer dans les enseignements pratiques interdisciplinaires
- développer des classes de défense et de sécurité globales avec des unités régimentaires

### L'enseignement de la défense d'après les programmes et le site Eduscol

L'enseignement de la défense est un des éléments du parcours de citoyenneté prévu par la loi de 1997 portant réforme du service national. Il prépare les jeunes à une réflexion lucide sur la défense et la sécurité de notre pays, à un exercice responsable de leur future activité économique et sociale, et, s'ils le souhaitent, à une participation directe à la défense.

Le contenu de l'enseignement de la défense a été profondément modifié. À une menace précise, majeure mais improbable ont succédé, depuis la fin de la guerre froide, des menaces multiples, diffuses, face auxquelles le seul instrument militaire ne suffit pas : terrorismes, possibilité d'attaques déloyales contre la substance économique d'une nation ouverte par la mondialisation de l'économie, risques pesant sur l'approvisionnement en énergie et l'environnement, cyberattaques, etc.

L'enseignement de la défense et de la sécurité doit plus que jamais reposer sur les notions de défense et sécurité nationale, de résilience telle qu'elles figurent dans le "livre blanc sur la défense et la sécurité nationale".

Le "socle commun de connaissances et de compétences" intègre la culture de défense et de sécurité au titre de trois piliers : la culture humaniste, la compétence civique et sociale, l'autonomie de la personne.

A partir de cette base fondamentale, et en application de la loi de 1997 suspendant l'appel sous les drapeaux et créant pour l'éducation nationale la mission d'enseigner la défense, les nouveaux programmes qui entrent progressivement en vigueur intègrent systématiquement la culture de défense et de sécurité nationale.

Les programmes ont été conçus pour intégrer, dans les diverses disciplines concernées, un corpus de connaissances et de compétences relatives au champ de la défense et de la sécurité, selon une progression cohérente.

L'esprit de défense est une attitude active qui s'acquiert en premier lieu par l'enseignement de défense défini par les programmes, mais aussi par l'appropriation des valeurs fondamentales de notre pays, la prise de conscience des menaces qui peuvent peser sur ces valeurs et des vulnérabilités de nos sociétés, la participation active des classes aux commémorations nationales.

Dans les documents d'accompagnement des programmes, il est indiqué que «le devoir de défense exige que l'École soit partie prenante d'une réflexion critique sur les moyens de préserver les valeurs, sur la sécurité collective des citoyens, sur le devoir d'ingérence...sur les engagements humanitaires.»

L'esprit de défense concerne bien sûr les élèves, mais aussi tous les adultes membres de la communauté scolaire, en tant que citoyens comme dans l'exercice de leurs responsabilités professionnelles. Les "trinômes académiques" éducation-défense-IHEDN offrent aux enseignants et aux autres agents des

occasions multiples d'améliorer leur formation et de rencontrer les acteurs de la défense et de la sécurité.

L'école républicaine participe chaque année à la Journée nationale du réserviste, qui pourra se concrétiser par la participation à un rallye citoyen.

## 2. De nouvelles conditions pédagogiques

La mise en place de la réforme du collège amène quelques changements d'organisation. Elle propose en particulier la disparition des dispositifs particuliers. Les classes de défense et de sécurité globale peuvent être concernées par cette disparition, les établissements scolaires ne disposant plus des moyens de 'financer' ces actions. Par contre la réforme du collège propose de nouveaux moyens pour remplacer ces dispositifs.

- **Mise en place des EPI** : Les enseignements pratiques interdisciplinaires ont pour but de permettre aux élèves de traiter une question sous l'angle de plusieurs disciplines. Construits autour de la pédagogie de projet, elles visent à des réalisations concrètes de la part des élèves. Elles doivent s'appuyer sur les programmes d'enseignement. Parmi les huit thématiques des EPI, certaines semblent plutôt bien adaptées au projet rallye/citoyen : « Corps, santé, bien-être et sécurité »; « Information, communication, citoyenneté »; « Monde économique et professionnel » et « Sciences, technologie et société ».
- **Formalisation des 'parcours'** : Trois parcours sont organisés au long de la scolarité obligatoire pour coordonner toutes les actions concernant leur domaine. Ces trois parcours sont le PEAC (Parcours d'Education Artistique et Culturelle), le Parcours Avenir et le Parcours citoyen. Les deux derniers parcours sont au cœur des pratiques des CDSG et peuvent donc être utilisés lors des Rallyes citoyens, même si le premier peut certainement trouver sa place dans ce même cadre.
- **De nouveaux programmes** : Les programmes d'Enseignement Moral et Civique (EMC) sont déjà en œuvre depuis la rentrée 2015. Ils prennent bien évidemment en compte l'enseignement de défense. Ils sont écrits pour être mis en œuvre de manière transdisciplinaire et offrent de nombreux thèmes en relation avec les nouveaux programmes disciplinaires. Ces thèmes, traités lors des rallyes citoyens, pourraient amener de nouvelles disciplines à participer aux actions menées avec la défense nationale. Notons enfin que ces programmes sont écrits par cycles et laissent beaucoup de liberté aux enseignants pour la programmation des thèmes d'étude selon les différentes années du collège.

<b>Programmes d'Education Morale et Civique</b>	
<i>Collège (cycle 4)</i>	<i>Lycée (classe de 1<sup>ère</sup>)</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</li><li>- Le jugement : penser par soi-même et avec les autres</li><li>- L'engagement : agir individuellement et collectivement</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne</li><li>- Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information</li></ul>

Il ne manque donc pas de moyens pédagogiques pour mettre en œuvre les Rallyes Citoyens. Ils correspondent bien aux nouvelles attentes liées à la réforme du collège et pourraient être aussi l'occasion d'essayer de dépasser le public habituel intéressé personnellement aux questions militaires pour s'ouvrir à d'autres enseignants.

### **3. Quelques pistes d'organisation**

L'organisation pourrait donc s'appuyer sur les EPI. Sur une ou plusieurs des thématiques proposées, les professeurs travailleraient sur une ou des thématiques, autour de questions liées à leurs programmes et aux différents parcours. Ce travail pourrait être disciplinaire ou transdisciplinaire.

Ce travail se concrétiserait lors d'une journée au sein de l'unité militaire. Cette journée pourrait prendre la forme d'une rencontre entre différentes classes ou différents établissements. Différents ateliers seraient proposés aux élèves où ils mettraient en œuvre ce qu'ils ont appris tout au long de l'année.

Un vademecum pourrait être rédigé proposant aux enseignants des activités pédagogiques et aux militaires des ateliers possibles. Ce document pourrait servir de base pour organiser l'année scolaire et la journée en unité militaire. Un échange préalable autour de ce vademecum permettant de définir les attentes et possibilités de chacun.

Le cycle 4 et plus particulièrement la classe de troisième semble le moment le plus adapté pour mener ce rallye citoyen parce qu'un enseignement de défense est prévu à ce niveau. Cet enseignement pourrait permettre une première coopération entre l'unité militaire et l'établissement scolaire sous la forme d'un intervenant militaire venant présenter une OPEX ou l'organisation de la défense militaire en France par exemple. Ces pratiques existent déjà dans l'académie.

Le tableau suivant propose quelques idées possibles d'enseignements en les reliant à des ateliers. Nul doute qu'un travail plus approfondi permettrait de dégager d'autres points de programmes permettant d'autres actions, il ne s'agit ici que de l'ébauche de cette réflexion.

#### **L'organisation :**

- Un rallye par département placé sous la houlette du DMD et du commandant de groupement. Cela se fera au sein d'une unité avec le support des unités voisines.
- 2. Une fois les 4 rallyes réalisés, une finale régionale sera réalisée dans une unité tournante.

*Structuration des rallyes-citoyens*

<i>Ateliers</i>	<i>Objectifs défense</i>	<i>Objectifs pédagogiques et de construction de la citoyenneté</i>	
		<i>Généralités</i>	<i>EPI</i>
<i>L'entrée scientifique</i>			
L'historique du régiment	Les traditions régimentaires (les salles de mémoires), avec des militaires d'active, le Souvenir Français, l'AFMD, ...	L'apprentissage du temps long, la mémoire historique	Culture et création artistique → HG, disciplines artistiques, EMC
Atelier « mémoire »			
Atelier préventions	BPDJ, ordre des avocats, juges, UL, chargés de préventions et juristes des Régiments	Construction de la loi et de la prévention	Information, communication, citoyenneté → EMC/ Technologie, EMC/Les valeurs de la république
Atelier sur les nouveaux risques	L'unité cybermenaces de la gendarmerie	Agir en citoyen responsable	Sciences technologie et société → HG Information, communication, citoyenneté → EMC/ Technologie, EMC/Les valeurs de la république
<i>L'entrée dynamique</i>			
Présentation du matériel	Système FELIN (Armement), AMX, VBCI, VBL MILAN, etc.	Les investissements de l'Etat au service de la population	Sciences technologie et société → Technologie, Physique-Chimie (Optique), HG
La simulation au tir	Recours à un simulateur SITTAL ou simulateur de tir au canon ou à du matériel ?	La modernisation, outil nécessaire à la puissance	
Optique	Lunettes à vision nocturne	S'adapter à un nouveau contexte	
Parcours d'orientation	Recours aux réservistes	Apprendre à travailler ensemble, bien-être (résilience)	Information, communication, citoyenneté → EMC/ Technologie, EMC/Les valeurs de la république Corps, santé, bien-être et sécurité → EPS, SVT

*L'entrée ouvertures (sanitaire, sociétale, internationale)*

Le secourisme au combat	Présentation du SDIS	Partager des valeurs de fraternité	Monde économique et professionnel → Parcours AVENIR, Technologie, HG
Mise en œuvre d'une chaîne de décontamination - NRBC		Secourir et se prémunir, le PPMS	Transition écologique et développement durable → SVT
Information réserves et recrutement	CIRFA	Comprendre les enjeux et s'engager au profit de son Etat	Monde économique et professionnel → Parcours AVENIR, Technologie, HG
Présentation des opérations sur le territoire national : Vigipirate-Sentinelle	Composante militaire et/ou gendarmerie	La protection des citoyens	
Le plan égalité des chances	Les femmes engagées, les cadets de la défense et les classes de défense et de sécurité globale	L'égalité des citoyens	Information, communication, citoyenneté → EMC/ Technologie, EMC/Les valeurs de la république
La France en Europe et dans le monde	Engagés, réservistes (les organisations et accords internationaux : ONU, OTAN, BFA, Eurocorps, ...)	La défense de valeurs universelles	Culture et création artistique → HG, EMC