

# ENSEIGNER EXPLICITEMENT

## CAREP Académie de Nancy-Metz Bibliographie et ressources en ligne

### Ouvrages :



**Bautier, Elisabeth / Rayou, Patrick. Les inégalités d'apprentissage : programmes, pratiques et malentendus scolaires. PUF, 2009. 172 p. Education et société.**

= Propose un éclairage sur la construction des inégalités d'apprentissage. Tente de mettre en relation les composantes sociales, subjectives et cognitives qui, dans leurs interactions, jouent un rôle dans la façon dont les élèves se confrontent à l'école et aux situations de travail scolaire. Etudie ce qui, dans les pratiques, les objectifs et les contenus d'enseignement, le discours scolaire et le rôle du langage, est susceptible d'entraver ou gêner les apprentissages d'une partie des élèves. Des pistes sont proposées pour renouveler les situations d'enseignement / apprentissage.



**Bonnéry, Stéphane. Comprendre l'échec scolaire : élèves en difficultés et dispositifs pédagogiques. Dispute, 2007. 214 p. L'enjeu scolaire.**

= Retrace les spirales de l'échec d'élèves observés durant deux ans, en ZEP, du CM2 à la 6e. Montre que ces enfants ne comprennent ni ce qu'on attend d'eux, ni pourquoi l'école n'accepte pas leur façon d'être ordinaire. Cet ouvrage permet d'identifier les obstacles que doit surmonter la majorité d'enfants dont les familles, populaires, ne partagent pas les évidences scolaires. Désigne en creux les voies par lesquelles l'école pourrait aller à la rencontre de ces élèves.



**Gauthier, Clermont / Bissonette, Steve / Richard, Mario / Castonguay, Mireille. Enseignement explicite et réussite des élèves : la gestion des apprentissages. De Boeck, 2013.**

= Véritable modèle d'enseignement basé sur la recherche, cet ouvrage s'adresse aux (futurs) enseignants et présente des stratégies pédagogiques efficaces dans le domaine de la gestion des apprentissages.



**Crinon, Jacques / Rochex, Jean-Yves (sous dir.). La construction des inégalités scolaires. Au cœur des pratiques et des dispositifs d'enseignement. Presses Universitaires de Rennes. 2011. 214 p. Paideia.**

= Croisant les regards et les questionnements didactiques et sociologiques, pénétrant au cœur des pratiques et des dispositifs d'enseignement, cet ouvrage montre en quoi la production des inégalités scolaires s'alimente à plusieurs sources : les situations et processus que seuls les élèves familiers de l'univers scolaire sont à même de mettre en œuvre, mais aussi des modes d'aide et d'adaptation aux caractéristiques (réelles ou supposées) des élèves qui peuvent au contraire entériner et renforcer ces inégalités.

### Périodiques et articles de périodiques :



**Cahiers pédagogiques n° 510, janvier 2014, « Des tâches complexes pour apprendre ».**

= « Les élèves ont besoin de maîtriser des techniques, des procédures et des connaissances élémentaires, mais aussi de se confronter à la complexité de la vraie vie. Comment élaborer des situations stimulantes et qui permettent de transférer les acquis ? Est-ce possible avec les programmes, les examens ? Apprendre, ça ne peut pas être simple... » (Présentation de l'éditeur)



**Cahiers pédagogiques n° 511, février 2014, « Observer la classe ».**

= « Dans la classe, pour faire la classe, les enseignants observent sans cesse leurs élèves ; ils sont eux-mêmes observés lorsque les portes des classes s'ouvrent pour accueillir des stagiaires, des collègues, des formateurs, qui observent à leur tour tout ce qui se déroule. Que ressort-il de tous ces regards croisés ? » (Présentation de l'éditeur)



**Blouet, Nelly / Marin, Brigitte. "Des effets d'une pédagogie explicite sur l'élaboration d'inférences par des élèves faibles lecteurs". La nouvelle revue de l'AIS, 01/2011, 052, p. 31-46.**

= Étude mettant en évidence les progrès d'un groupe d'élèves ayant bénéficié d'un accompagnement spécifique visant à élaborer des inférences pour favoriser la compréhension. Description de cette expérimentation autour d'une pédagogie explicite sur l'élaboration d'inférences avec de faibles lecteurs (notamment les élèves scolarisés en Segpa).



**Duffez, Anne-Cécile « Aider dans la classe: le journal des apprentissages », Cahiers pédagogiques, hors série numérique n°22, février 2011 pp. 102 – 104.**

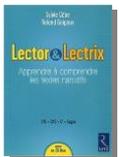
= Une professeur des écoles décrit le protocole de mise en œuvre du journal des apprentissages et son utilité pour permettre aux élèves de donner du sens à leurs apprentissages.

## Outils pédagogiques:



**Cèbe, Sylvie / Goigoux, Roland. Lectorino & lectorinette CE1, CE2. Apprendre à comprendre les textes narratifs. Retz, 2013. 208 p. + 1 CD-Rom.**

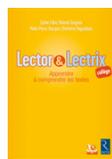
= Outil didactique proposant un enseignement explicite et progressif de la compréhension de textes narratifs. Cet ouvrage s'organise autour de quatre priorités : l'automatisation du décodage, l'accroissement du vocabulaire, le développement des compétences narratives et la compréhension de l'implicite.



**Cèbe, Sylvie / Goigoux, Roland. Lector & Lectrix : apprendre à comprendre les textes narratifs : CM1, CM2, 6e, Segpa. Retz, 2009. 167 p. + 1 CD-Rom.**

= Outil didactique proposant un enseignement explicite et progressif de la compréhension des textes narratifs. Offre une description très précise de 7 séquences (20 heures d'enseignement) visant à :

- apprendre aux élèves à raisonner sur ce que le texte dit explicitement et implicitement ? Et sur ce qu'ils ont le droit de lui faire dire ;
- les amener à réfléchir sur leurs propres stratégies de compréhension.



**Cèbe, Sylvie / Goigoux, Roland / Perez-Bacqué, Maité / Raguideau, Charlotte. Lector & Lectrix, collège. Apprendre à comprendre les textes. Retz, 2012. 223 p. + 1 CD-Rom.**

= Sept séquences de la 6ème à la 3ème visant à enseigner aux élèves les stratégies qui soutiennent la compréhension en lecture. Le CD-Rom contient 500 fichiers pdf avec les textes à étudier en collectif et à projeter au tableau, et les fiches d'activités individuelles à imprimer et à photocopier.



**Dispy, Micheline. Lire, écrire et écouter à l'école primaire. PU Namur, 2014. 152 p. Tactiques.**

= Recueil de courts récits de fiction accompagnés de leur exploitation en classe. Chaque dossier s'articule autour d'une fiction inédite choisie pour ses qualités littéraires et linguistiques et propose : une analyse didactique du support choisi ; la proposition de tâches de lecture, d'écriture et/ou d'écoute ; un énoncé de ces savoirs et savoir-faire tel qu'il peut figurer dans les cahiers des élèves.



**Hollingsworth, John / Ybarra, Silvia. L'enseignement explicite : une pratique efficace. Chenelière éducation, 2013. 201 p.**

= Présente les démarches, des exemples de leçons et différents scénarios qui illustrent les techniques de l'enseignement explicite. Décrit des stratégies visant à : vérifier la compréhension des élèves ; activer les connaissances acquises antérieurement ; préciser les objectifs des leçons ; présenter clairement les contenus.

### Ressources en ligne [consultées le 04.05.17]:

« Enseigner plus explicitement », dossier de l'Ifé, centre Alain Savary

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-1-perspectives-pedagogiques-et-educatives/realiser-un-enseignement-plus-explicite/enseigner-plus-explicitement-un-dossier-ressource>

« Enseigner plus explicitement », dossier issu d'un groupe de travail piloté par le bureau de l'éducation prioritaire de la DGESCO visant à illustrer et préciser le concept d'explicitation tel qu'il est présenté dans le référentiel de l'éducation prioritaire

[https://www.reseau-canope.fr/education-prioritaire/fileadmin/user\\_upload/user\\_upload/actualites/enseigner\\_plus\\_explicitement\\_cr.pdf](https://www.reseau-canope.fr/education-prioritaire/fileadmin/user_upload/user_upload/actualites/enseigner_plus_explicitement_cr.pdf)

Entretiens avec Stéphane Bonnéry :

« Les supports pédagogiques creusent-ils les inégalités scolaires ? », Le Café pédagogique, février 2015 :

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2015/02/02022015Article635584576886548122.aspx>

« Les manuels perpétuent le clivage école de pauvres – école de riches », *L'Humanité dimanche*, février

2015 : <http://www.humanite.fr/stephane-bonnery-les-manuels-perpetuent-le-clivage-ecole-de-pauvres-ecole-de-riches-566932>

Extrait vidéo de Jean-Yves Rochex sur l'enseignement explicite.

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/assises-de-leducation-prioritaire-2013/theme-1-perspectives-pedagogiques-et-educatives/extrait-video-de-jean-yves-rochex-sur-lenseignement-explicite>

« Réaliser un enseignement explicite », texte de problématisation, assises de l'éducation prioritaire, 2013.

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/documents-assises-ep-2013/realiser-un-enseignement-explicite>

« Enseignement efficace ou explicite », blog de Steve Bissonnette.

<http://enseignementefficace.blogspot.fr/>

« Journal des apprentissages, réflexivité et difficulté scolaire », Jacques Crinon, Repères [En ligne], n°38, 2008, mis en ligne le 01 décembre 2010.

<http://reperes.revues.org/402>

« Le cahier des apprentissages pour remplacer les devoirs ? », Anthony Lozac'h.

<https://ecolededemain.wordpress.com/2013/01/30/le-cahier-des-apprentissages-pour-remplacer-les-devoirs/>