

CAREP Nancy-Metz

S'interroger en équipe sur le travail personnel de l'élève hors la classe

Voici un document qui peut vous aider, en équipe, à vous interroger sur la question du travail personnel de l'élève hors la classe. Il ne vous apporte pas de réponses toutes faites, mais vous propose un protocole de questionnement en lien avec les avancées récentes de la recherche sur le sujet. Vous pouvez l'utiliser à l'occasion d'un conseil des maîtres, d'un conseil école-collège, d'un conseil d'enseignement : il est conçu comme un outil d'animation de réunion en trois parties successives et peut déboucher sur des actions concrètes en réseau ou en établissement.

→ Pour entrer dans la réflexion : un questionnaire individuel d'auto-positionnement

(Anonyme et confidentiel, il ne donne lieu à aucun commentaire, mais peut faire l'objet d'un retour statistique ultérieur pour permettre à chacun de se situer par rapport au groupe)

1. Je donne des devoirs (enseignants 1er degré) : en début en fin en cours de journée ?
Je donne des devoirs (enseignants 2d degré) : en début en fin en cours de séance ?
2. Je considère qu'un élève a fait ses devoirs lorsque :
 le travail est accompli il y a une trace écrite l'élève a essayé.
3. Le travail que je donne peut être fait par l'élève seul : systématiquement parfois jamais
4. Je demande plutôt du travail : écrit oral
5. Je donne plutôt des exercices :
 d'application d'entraînement de découverte d'approfondissement de création
6. Je différencie le travail demandé selon les compétences de l'élève : oui non
7. Le travail à la maison est ensuite traité en classe : systématiquement parfois jamais
8. Le travail à la maison est évalué : systématiquement parfois jamais
9. J'indique à l'élève le temps qu'il doit consacrer aux devoirs que je lui demande :
 en début d'année systématiquement parfois jamais
10. J'informe les familles de ce que j'attends concernant les devoirs :
 oralement par écrit pas du tout.

→ Pour aller plus loin : les éléments à retenir en lien avec des ressources théoriques

I) Que demander aux élèves ?

Le travail personnel hors la classe est parfois contesté parce qu'il fait dépendre une partie de la réussite des élèves du contexte social dans lequel ils vivent. Il représente pourtant un temps indispensable de réappropriation individuelle des savoirs.

1. Les leçons : une tâche invisible, complexe, récurrente mais souvent mal explicitée.
2. Les devoirs : les devoirs que l'on donne ne peuvent être des apprentissages. Les élèves doivent pouvoir les réaliser seuls.
3. Attend-on de l'élève un résultat (quelle trace ?) ou un engagement dans la tâche (pendant combien de temps ?) ?

II) Comment (re)penser le temps où l'on donne les devoirs ?

Le moment où l'on donne les devoirs à faire est un temps stratégique décisif pour l'apprentissage : il doit garantir à l'élève la continuité des apprentissages. C'est un moment de la classe où la vigilance de l'enseignant doit être maximale.

1. Les élèves ne sont pas égaux devant la graphie, c'est pourquoi il est conseillé de dissocier le moment où l'on copie les devoirs de celui où on les explicite.

2. Expliciter, c'est :
 - faire reformuler la consigne
 - travailler le lien avec la leçon, le cours
 - faire trouver aux élèves les objectifs que l'on poursuit à travers la tâche, (appliquer, consolider, rechercher, réutiliser, mémoriser pour redire, mémoriser pour réciter, mémoriser pour utiliser...)
 - commencer la tâche : (ex : pour un exercice, faire ensemble le n°1)
 - dire aux élèves ce qu'on va faire des devoirs de retour en classe : évaluation ? Si oui laquelle ?

III) Que demander aux parents ?

- 1) De suivre leur enfant ?

« [Suivre son enfant](#) », est-ce vérifier et valider son travail? Est-ce aider ? Est-ce lui demander ce qu'il a fait, appris ? Ce qu'il a à faire ? Est-ce lui garantir le meilleur cadre de travail possible ? Il y a plusieurs façons de « suivre » son enfant. [Tous les parents n'ont pas la disponibilité ou les connaissances requises à l'exécution de ce qu'on leur demande. Il faut donc penser à expliciter la demande de l'école sur les devoirs en la déclinant sous forme de tâches concrètes qui n'excluent personne.](#)
- 2) De permettre à son enfant de se reposer le week-end ou garantir la continuité cognitive ?

Une pause de deux jours, pour les élèves les moins sollicités sur le plan cognitif, c'est une rupture dommageable pour la continuité des apprentissages. Il ne s'agit pas de donner un travail supplémentaire, mais de sensibiliser les parents à l'importance de reparler avec l'enfant de ce qui a été appris pendant la semaine. Il faut pour cela concevoir des supports et les expliciter.
- 3) Et les maternelles ?

En maternelle également, la continuité des apprentissages est un enjeu fort. Il est important de solliciter et d'impliquer les parents dans la scolarité : leur exposer les activités, les aider à se repérer dans les différentes disciplines, leur demander de faire dire régulièrement à leur enfant ce qui a été appris à l'école, prévoir des supports adaptés (cahier des apprentissage).

→ Des chantiers possibles de travail en équipe

En équipe, identifier ce qui fait consensus, et ce qui suscite la controverse.

A partir des points de consensus, plusieurs chantiers sont possibles :

- 1) **chantier n°1** : typologiser les leçons et créer un code couleur (apprendre par coeur, apprendre pour utiliser, apprendre pour reformuler) : voir I1
- 2) **chantier n°2** : écrire une charte à destination des enseignants : voir points I2, I3, II3
- 3) **chantier n° 3** : typologiser les attendus voir point II2
- 4) **chantier n° 4** : concevoir une charte et des supports pour les familles autour de « Suivre la scolarité de son enfant »
- 5) **chantier n°5** : dynamiser et diversifier les échanges école-famille-aide aux devoirs
- 6) **chantier n°6** : écrire une charte enseignants / élèves / familles : voir points III1, III2, III3

Pour poursuivre la réflexion

Jacques Bernardin, « [Devoirs ou travail personnel ?](#) »

Stanislas Dehaene, « [Les grands principes de l'apprentissage](#) »

Rapport de l'Ifé , « [Représentation et enjeux du travail personnel de l'élève](#) »

Ifé, [De la question des devoirs à l'apprentissage de l'autonomie dans le travail personnel](#)