



ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

Liberté
Égalité
Fraternité

PRIORITÉ

AU PRIMAIRE

dans l'académie de
Nancy-Metz

OFFRIR UN SERVICE PUBLIC DE L'ÉCOLE INCLUSIVE

Chiffres clés

- ✓ **17 500 élèves en situation de handicap scolarisés** dans les établissements scolaires de l'académie à la rentrée 2021 dont 8630 dans le 1^{er} degré | **Soit** : une augmentation de 20% en 5 ans.
- ✓ **217 unités localisées d'inclusion scolaires (ULIS)** dans le 1^{er} degré (395 ULIS, 1^{er} et 2nd degrés confondus)
- ✓ **3277 accompagnants d'élèves en situation de handicap (AESH)** dans les établissements scolaires | **Soit** : + 20% en 5 ans.
- ✓ **100% de l'académie couverte** par des pôles inclusifs d'accompagnement localisés (PIAL) à la rentrée 2021.
- ✓ **Taux d'encadrement global** : 1 AESH (personne physique) pour 2,5 élèves. Le taux d'accompagnement des élèves notifiés pour un accompagnement mutualisé est de 1 AESH pour 3,5 élèves
- ✓ **125 500 accompagnants d'élèves en situation de handicap (AESH)**, 2622 équivalents temps plein (ETP) dans les établissements scolaires | **Soit** : + 35 % en 5 ans.

Autisme

Création de nouvelles unités d'enseignement (UE) au sein des établissements médico-sociaux :

- ✓ depuis 2017, 28 unités d'enseignement ont été ouvertes, dont 6 en maternelle (UEMA) et 6 Unités d'Enseignement en Élémentaire Autisme (UEEA) dédiées aux élèves autistes.
- ✓ À la rentrée 2017, dans le cadre du 3^e plan autisme, seules 4 unités dédiées aux élèves autistes existaient, en maternelle uniquement (une par département).
- ✓ Les liens de coopération avec le secteur médico-social sont renforcés afin de permettre aux élèves de réaliser un parcours sans rupture.
- ✓ L'académie a également créé un poste de professeur ressources autisme dans chaque département.

CRÉATION DE 2 UEMA À SAINT-DIÉ-DES-VOSGES (88) ET À SARREGUEMINES (57)

Mise en place d'une formation renforcée pour l'ensemble des personnels enseignants et AESH

La formation est le levier essentiel d'amélioration des pratiques professionnelles de l'école inclusive.

Elle est constituée notamment de **25 heures** dédiées, a minima, dans la nouvelle maquette de formation initiale des enseignants au sein de l'INSPÉ. Les offres des plans académique et national de formation, à destination des enseignants spécialisés et non spécialisés et des AESH, sont élargies.

À la rentrée 2021, la plate-forme Cap École Inclusive s'enrichit de nouvelles ressources concernant l'orientation et l'insertion professionnelle. De plus, l'accès au certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'école inclusive (CAPPEI) par la voie de la validation des acquis de l'expérience professionnelle (VAEP) sera élargi.

JUSTICE SOCIALE LUTTER CONTRE LES INÉGALITÉS

Encadrement

Un taux d'encadrement en hausse constante depuis 4 ans : 5.59 en 2017, 5.69 en 2018, 5.76 en 2019, 5.88 en 2020.

En 2021,
le taux d'encadrement
est de **5.98**.

Dédoublement des classes

100 % des classes de CP et de CE1 des écoles situées en éducation prioritaire dédoublées

81.9 % des classes de grande section situées en éducation prioritaire dédoublées en 2021.
Objectif 100 % en 2022

86.3 % des classes de GS, CP et CE1 de l'enseignement public bénéficient d'un effectif inférieur ou égal à 24 élèves (hors éducation prioritaire)

À la rentrée scolaire 2021, le dédoublement concerne **8 169** élèves.