



Analyse des résultats stagiaires 2023-2024



Index



Evaluation générale

Les formations destinées aux AED

Les formations FEEBAT

Retours spontanés

Les formations destinées aux AESH

La voie professionnelle

Evaluation par cycles

L'EDD et la lutte contre les discriminations

Les cycles disciplinaires

Les formations au numérique

Les référents culture

Conclusion

Les formations à destination des profs docs

Les formations PHARE



01

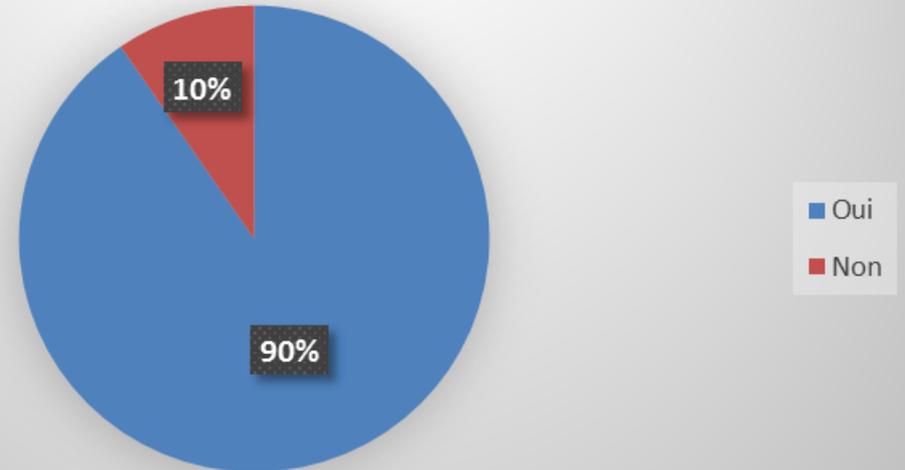
Evaluation générale

Analyse des bilans stagiaires

Résultats 2023-2024

**13690 réponses
effectives sur 34951
réponses potentielles
pour 2429 sessions au
01/05/2024 soit 40%
de retours.**

Recommanderiez-vous la formation
que vous avez suivie à vos collègues ?



Que pensez-vous avoir développé au cours de cette formation ?

"Un accès à de nouveaux horizons, nouvelles réflexions, nouvelles connaissances"

"Une réflexion sur l'égalité femmes-hommes dans le champ professionnel"

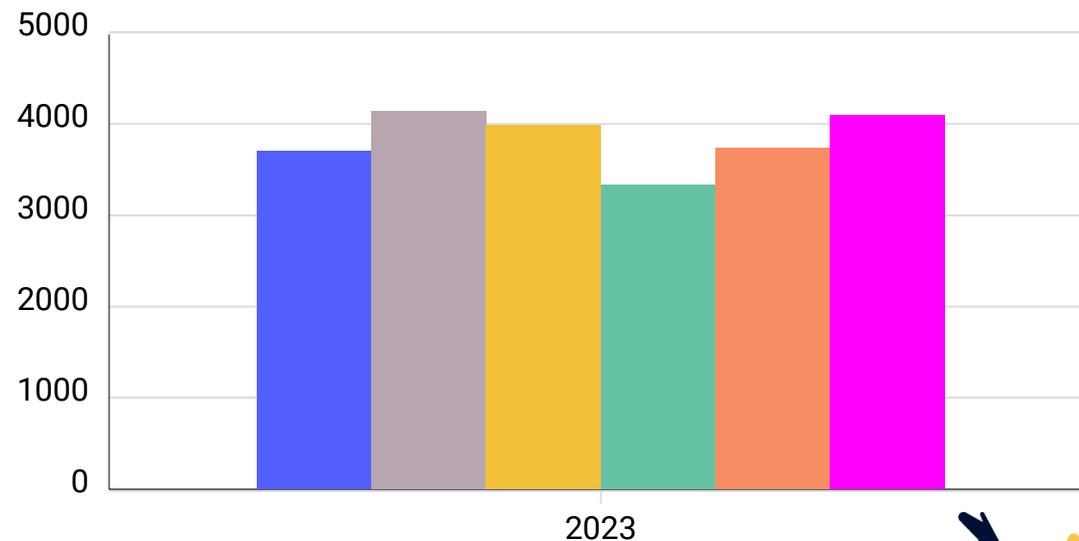
"Une meilleure maîtrise des connaissances et le développement de mes compétences dans l'intervention face aux accidents et situations d'urgence"

"L'importance des compétences psychosociales pour le bien-être des élèves, et comment le mettre en place"

"De nouvelles pistes plus innovantes et intéressantes pour aborder certaines notions avec les élèves"



Une offre de formation riche et variée qui répond à de nombreuses attentes...



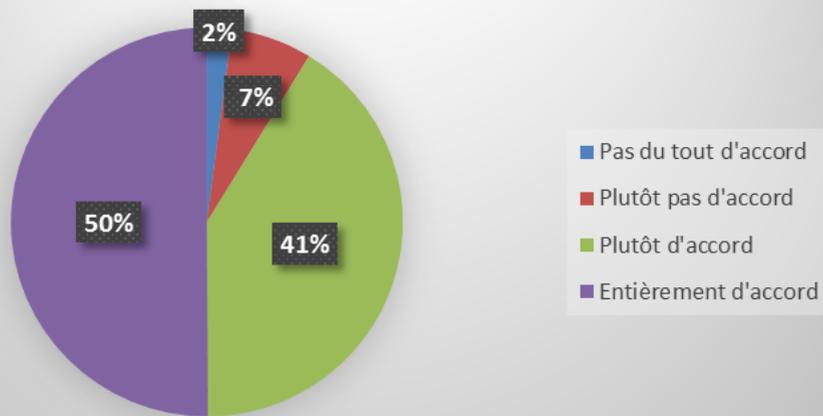
■ Sav. disc ■ Prise en compte de la diversité ■ Organisation
■ Numérique ■ Analyse de mes pratiques
■ Accompagnement des élèves



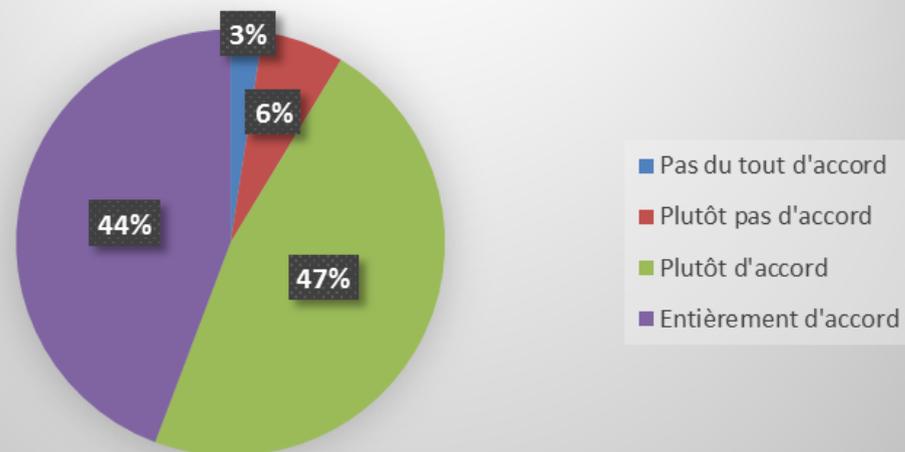
Des résultats positifs

Une formation exigeante et de qualité qui souligne l'engagement des formateurs et des pilotes

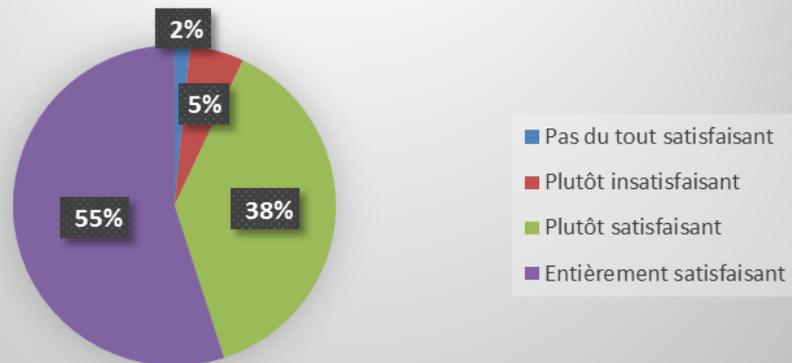
Les objectifs annoncés de la formation ont-ils été atteints ?



Pensez-vous pouvoir réinvestir ce que vous avez appris ?



Avez-vous été satisfait de la qualité des ressources diffusées lors de la formation ?



Un bilan globalement positif

Le nombre de stagiaires qui répondent aux questionnaires de satisfaction est en hausse, mais certains agents pointent parfois son inadéquation à la formation suivie, ce qui a donné lieu à une refonte complète, dont le résultat sera mis en oeuvre à la rentrée 2024, pour s'adresser à tous les personnels, dans un format raccourci plus efficient.

Une expérimentation va également être menée au cours de la prochaine saison, pour interroger les stagiaires six mois après la formation suivie, afin d'évaluer son impact sur les pratiques professionnelles.





02

Retours spontanés

Via la messagerie, les consultations en visioconférence, les conseillers en ingénierie de formation...

Des réponses peu représentatives en raison du faible nombre de répondants



2 réponses

<https://www.ac-nancy-metz.fr/ce.eafc-vos-propositions@ac-nancy-metz.fr>

2 propositions de formation sur la langue des signes à destination des personnels administratifs, et l'autre sur des outils numériques pour améliorer les supports proposés aux élèves.



= 15 pers

Visioconférences : "les usagers ont la parole"

Les agents apprécient le développement de l'offre depuis la mise en place de l'E AFC et de SOFIA-FMO qui leur permettent d'avoir accès aux formations transversales. Les ATSS pointent en revanche le déséquilibre du nombre de formations proposées par rapport aux enseignants.



- de 10 pers

Retours des conseillers en ingénierie de formation

Un retour concernant la disparition des questions ouvertes dans les questionnaires de satisfaction depuis novembre 2023 : ce changement est dû à la phase transitoire de refonte du bilan.

Exprimez-vous !



03

Evaluation par cycles

Les formations au numérique



139 RÉPONSES SUR 297

Le nombre de réponses est proportionnellement moins élevé que dans les autres disciplines et les stagiaires mettent en avant sans surprise des capacités à utiliser le numérique et à l'intégrer dans leur progression, pour diversifier les pratiques.

Les réponses ouvertes sont limitées et redondantes par rapport aux propositions.

En dehors de cela, les réponses s'inscrivent parfaitement dans la tendance générale en matière de satisfaction quant aux contenus, aux ressources, aux objectifs et aux transferts dans la pratique professionnelle.

Le dispositif " RÉSEAUX SOCIAUX, COMPRENDRE, INTERVENIR N2" se distingue au niveau des résultats obtenus puisque les réponses sont beaucoup plus variées et pointent notamment la défense des valeurs de la République, le développement de l'esprit critique et l'accompagnement dans le parcours citoyen.

On en déduit donc que la présence d'une thématique forte permet de renouveler l'intérêt pour le numérique tout en développant les champs de compétences.



Les formations profs docs



84 RÉPONSES SUR 186

Les stagiaires insistent sur le développement des compétences numériques, ce qui peut s'expliquer par la domination de Canopé dans l'offre, à savoir 10 dispositifs sur 11 notamment sur l'utilisation de BCDI et E-SIDOC. Ils mettent en avant également un gain en matière d'organisation et d'efficacité du point de vue disciplinaire.

Le bilan est positif quant au réinvestissement des acquis et à l'atteinte des objectifs.

Toutefois 10% des réponses affichent un mécontentement, concernant les objectifs annoncés et l'adaptation de la formation à leurs besoins.

Les raisons qui les amènent à s'engager dans une formation relèvent d'un intérêt pour le sujet proposé et pour le développement des pratiques professionnelles, deux aspects qui dominent nettement.

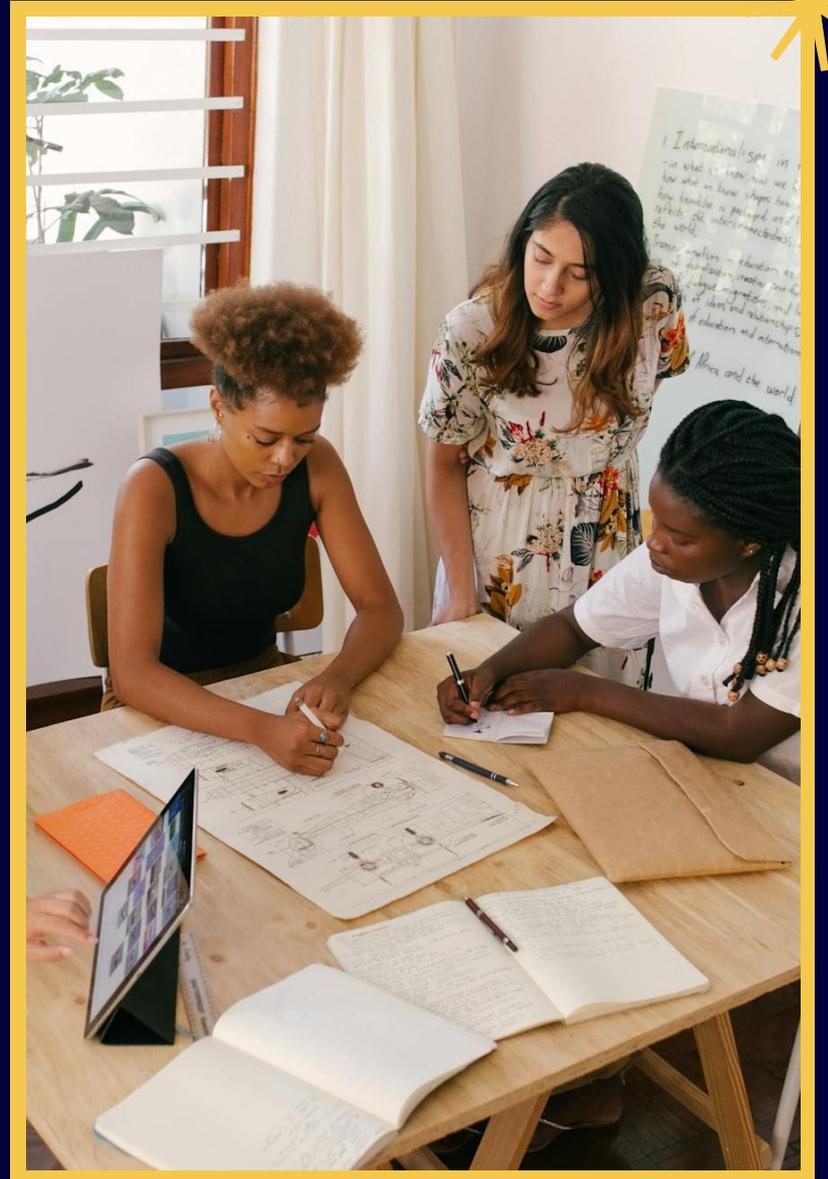


Formations AED



98 RÉPONSES SUR 499

Les réponses portent sur la maîtrise des savoirs disciplinaires, la prise en compte de la diversité des élèves et surtout l'analyse des pratiques professionnelles à une écrasante majorité, ce qui correspond à la finalité de ces formations visant à développer les compétences dans ce domaine. Les résultats sont très positifs, mais le nombre de répondants est particulièrement limité, ce qui s'explique par la présence d'une évaluation via m@gistère qui a recueilli 138 réponses sur 487, dont 61 émanant de Metz. Les retours correspondent aux réponses sur SOFIA et s'avèrent très positifs concernant les contenus, le réinvestissement et le respect des objectifs. Des réserves apparaissent cependant concernant la modalité asynchrone pas forcément ergonomique ou trop chronophage.



Formations AESH

236 RÉPONSES SUR 683



Selon les stagiaires, les formations renforcent la capacité d'analyse des pratiques professionnelles ainsi que la prise en compte de la diversité des élèves et l'organisation de leur travail en classe.

Les résultats sont extrêmement positifs et soulignent une satisfaction quasi unanime.

Les préoccupations sont d'ordre strictement professionnel et mettent en avant la prise en compte des besoins de l'élève.

Il n'en reste pas moins que les retours restent un peu restreints par rapport au contingent.



L'EDD et la lutte contre les discriminations



L'EDD

241 RÉPONSES SUR 550

3 sujets ressortent de la consultation : une meilleure maîtrise des savoirs disciplinaires, l'aptitude à travailler en équipe et l'analyse des pratiques professionnelles.

Cependant la majorité des enseignants qui répondent ont participé à ces formations en tant que tuteurs de stagiaires et 19% d'entre eux ne plebiscitent pas la formation.

L'EDD

400 RÉPONSES SUR 748

1 sujet se détache nettement, à savoir la maîtrise des savoirs disciplinaires, dans une formation pourtant transversale. Les retours sont particulièrement positifs que ce soit en matière de conformité aux objectifs, de réinvestissement ou de ressources, sachant que la très grande majorité des répondants se sont inscrits individuellement et sont enseignants.



Formations pour les référents culture



61 RÉPONSES SUR 119

Les formations atteignent leur objectif qui est l'accompagnement de l'élève dans son parcours EAC et les stagiaires reconnaissent la prise en compte du travail d'équipe et l'harmonisation des pratiques de l'établissement.

La session consacrée à l'utilisation d'Adage et sa mise en oeuvre sur le terrain rencontre un public particulièrement satisfait.

Le séminaire, quant à lui propose des ressources très appréciées.

Une réserve cependant concernant le premier module plus généraliste puisque 15% déplorent une difficulté dans le réinvestissement des contenus et 10% le manque de ressources.



Les formations PHARE

240 RÉPONSES SUR 900



La formation atteint son objectif qui est l'installation d'un climat propice à chacun et aux apprentissages, ainsi que la coopération avec les parents.

Toutefois environ 10% des personnes qui ont répondu évoquent des sessions répétitives et un manque d'interactivité lié au distanciel, sachant que la majorité d'entre eux sont des enseignants référents en établissement.

Cela dit, le taux de réponse reste assez faible et les avis demeurent contrastés puisque les commentaires positifs évoquent une montée en compétence dans la gestion des conflits, grâce à une méthodologie et des outils novateurs.



Formations Feebat



145 RÉPONSES SUR 320

Les stagiaires mettent l'accent sur les acquis dans le domaine disciplinaire malgré certains commentaires très négatifs. 21% pensent ne pas pouvoir réinvestir le contenu de la formation, alors que les objectifs ont été atteints et que la qualité des ressources diffusées est soulignée.

Ces résultats contradictoires peuvent être liés aux modalités d'inscription puisqu'il s'agit d'un plan national ne donnant pas lieu à un choix individuel. Or 17% des répondants ne recommandent pas cette formation et mettent en avant une inadéquation entre les contenus et le public désigné.

Il est à noter que les organismes de formation privés obtiennent un taux de retour beaucoup plus important atteignant les 100% pour certaines sessions.



Voie professionnelle



STI

34 RÉPONSES SUR 75

Les stagiaires mettent l'accent sur l'apport disciplinaire et les compétences numériques. Ils sont désireux de se développer professionnellement et d'échanger avec leurs collègues. Environ 10% expriment une insatisfaction quant aux objectifs, aux ressources et à l'adaptation au public, mais la majorité des répondants recommandent la formation qu'ils ont suivie.

Le chef d'oeuvre et la co-intervention en terminale

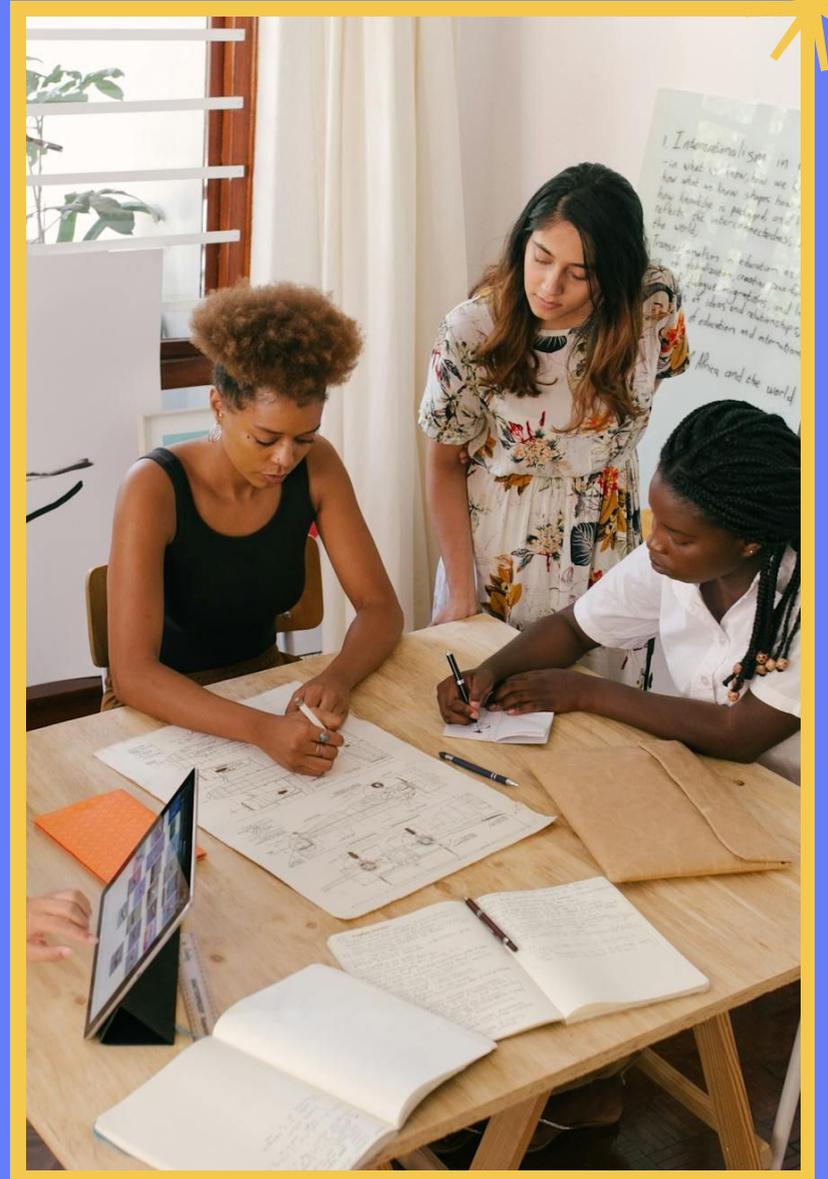
49 RÉPONSES SUR 129

Les stagiaires sont unanimes quant au réinvestissement des contenus et ils saluent l'adaptation de la formation à leurs besoins. En outre, ils apprécient les apports en matière d'organisation et d'évaluation, mais le taux de retour de 38% reste plus faible que dans les autres formations.

En éco-gestion

24 RÉPONSES SUR 44

les résultats sont particulièrement bons, jusqu'à 100% d'adhésion quand il s'agit de recommander la formation. Les enseignants apprécient l'apport disciplinaire pour renforcer l'accompagnement des élèves.



Les formations disciplinaires

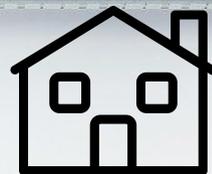


Le taux de réponse correspond à celui des cycles et se situe autour de 50% des personnes interrogées. Les formations sont appréciées, jusqu'à 91% en langues par exemple, mais, si les stagiaires reconnaissent leur intérêt pour les thématiques, le développement de leurs compétences professionnelles et la qualité des ressources diffusées, il déplorent parfois la modalité trop descendante comme en philosophie ou en histoire-géographie.

Le cycle "Lire, dire, écrire" obtient des retours plus positifs dans ses formations disciplinaires, que dans ses dispositifs transversaux, en passant d'un pourcentage de satisfaction de 50% pour ces dernières à 70% pour les premières.



Un nouveau questionnaire



- Quel est votre degré de satisfaction globale par rapport à la formation suivie ?
- Quels sont les points forts de la formation ?
- Quels sont les points faibles de la formation ?
- Le contenu de la formation correspondait au descriptif publié.
- Le contenu de la formation a répondu à vos attentes et à vos besoins.
- Vous avez acquis de nouvelles connaissances et/ou de nouveaux savoir-faire.
- Les objectifs de la formation ont été atteints.
- Les modalités pédagogiques ont favorisé mon engagement dans la formation.
- Le contenu de la formation correspond aux situations de travail que je vis au quotidien.
- Ces acquis seront utilisables en situation professionnelle.
- Pensez-vous qu'un complément de formation soit nécessaire ? Précisez :



Conclusion

Un bilan globalement positif mais le nombre de stagiaires qui répondent aux enquêtes entre 40 et 50% pourrait connaître une progression grâce à la mise à jour du questionnaire plus efficient, tout en étant adapté à tous les publics.



« L'important, ce ne sont pas les évaluations, c'est ce que l'on en fait »

Jonathan Pottiez

