

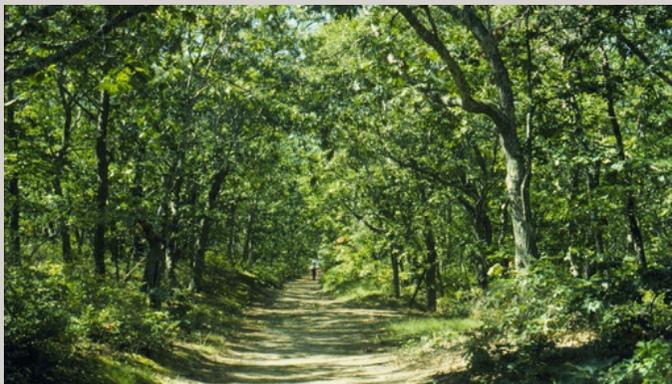
## POURQUOI UN PLF ?

Le Plan Local de Formation (PLF) est complémentaire au programme académique de formation.

Il propose des formations de proximité, contextualisées et pilotées par les acteurs de terrain. Elles prennent en compte le parcours personnel et professionnel de chacun et les problématiques rencontrées localement par les personnels du bassin.

Le PLF a pour objectif de permettre aux acteurs des établissements scolaires du bassin de se rencontrer régulièrement pour échanger et faire évoluer leurs pratiques.

Chaque bassin d'éducation et de formation (BEF) de l'académie propose ainsi son propre Plan Local de Formation, élaboré par une commission formation à partir d'un diagnostic des besoins du territoire.



Lien vers la page du site de l'EAFC consacrée au BEF de Vosges Ouest :



Pour en savoir plus sur l'actualité\_  
des plans locaux de formation :  
<https://www.ac-nancy-metz.fr/EAFC>



**Toutes les sessions en présentiel  
auront lieu dans le bassin.**

**Les personnels pourront s'abonner aux  
formations dès la mi-juillet.  
En vous abonnant, vous indiquez votre  
intérêt pour le module de formation, c'est  
sans engagement. Cela vous permettra de  
recevoir le lien de préinscription lors de la  
campagne dédiée.**



**ACADÉMIE  
DE NANCY-METZ**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

L'EAFC  
ET LE BEF DE  
**VOSGES OUEST**  
VOUS PRÉSENTENT LE  
**PLAN LOCAL  
DE FORMATION**

**Année scolaire 2024-2025**

## DISPOSITIF 1

### GERER LES COMPORTEMENTS VIOLENTS

*Nouveau*

#### Objectifs :

- Clarifier les notions d'élèves à difficultés comportementales et troubles du comportement, les différencier.
- Mettre en œuvre des stratégies et des outils pour prévenir ou réguler des situations complexes.
- Analyser sa pratique pour mieux ajuster sa posture.
- Mieux appréhender les situations.

#### Public cible (20 places) :

Enseignants 1er et 2nd degré, CPE, AED.



1/2 j en présentiel un mercredi matin, 2 x 1h30 en classe virtuelle de 17h à 18h30, 2h de travail en autonomie.

## DISPOSITIF 2

### ÉVALUATION CONSTRUCTIVE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

#### Objectifs :

- Identifier les finalités de l'évaluation.
- Évaluer de manière transversale.
- S'approprier les notions indispensables pour évaluer par compétences.
- Aborder l'évaluation explicite auprès des élèves.
- Penser l'évaluation comme support d'apprentissage.

#### Public cible (20 places) :

Enseignants 2nd degré.



3 x 4h en présentiel les jeudis après-midi, 3 x 1h en classe virtuelle en fonction des besoins, 2 h de travail en autonomie.

## DISPOSITIF 3

### BIEN ÊTRE DES ÉLÈVES

#### Objectifs :

- Construire et développer des compétences psychosociales chez les élèves.
- Favoriser la communication au sein d'une classe, prévenir les conflits.
- Animer des groupes de parole.
- Favoriser le vivre ensemble.

#### Public cible (20 places) :

Enseignants 1er et 2nd degrés, CPE, AED, AESH, infirmières, psyEN, assistantes sociales.



3 x 1 j en présentiel, lundi 21 octobre (congés de Toussaint), mercredi 4 décembre 2024 et mercredi 26 mars 2025.

*Certains créneaux sont susceptibles d'être modifiés, seules les dates indiquées lors des périodes de préinscription dans Sofia-FMO seront définitives.*

## DISPOSITIF 4

### FAVORISER UNE COMMUNICATION APAISÉE AVEC LES FAMILLES

*Nouveau*

#### Objectifs :

- Prendre conscience de ses représentations sur les familles et des freins pour une communication apaisée et constructive.
- Identifier les typologies et les attentes plurielles des familles.
- Construire une éthique professionnelle.
- Gérer les situations de communication complexes, adapter sa posture professionnelle.

#### Public cible (20 places) :

Tout personnel du 1er et 2nd degré en contact avec les familles.



3 j en présentiel, les lundis 20 janvier, 10 février (congés d'hiver) et 28 avril 2025, travail en autonomie.

## DISPOSITIF 5

### MIEUX-ÊTRE DES PERSONNELS

#### Objectifs :

- A partir de situations vécues, comprendre ce qui se joue, porter un autre regard et prendre du recul.
- Gérer son stress.

#### Public cible (20 places) :

Enseignants, CPE, AED, AESH, infirmières, psyEN.



2 j en présentiel, lundi 10 février (congés d'hiver) et mardi 11 mars 2025.

## DISPOSITIF 6

### PRATIQUES PÉDAGOGIQUES INCLUSIVES

*Nouveau*

#### Objectifs :

- A l'aide d'outils concrets et d'apports théoriques, développer des stratégies de prise en charge de l'ensemble du groupe classe (et pas seulement d'élèves à besoins particuliers), selon le principe de l'accessibilité universelle.

#### Public cible (20 places) :

Enseignants 1er et 2nd degrés, AESH, AED.



4 x 1/2 j en présentiel (dont observations croisées), 1 x 1/2 j et 2 x 1h30 en classe virtuelle, travail en autonomie.

# SÉLECTION DE PARCOURS M@GISTÈRE EN AUTOFORMATION EN RÉPONSE À DES BESOINS IDENTIFIÉS DANS LE BEF DE VOSGES OUEST

## ► Sciences cognitives de l'apprentissage [DGESCO]

7 formations / 14 points-clés

### Enseigner avec les sciences cognitives

- Ce qu'est apprendre
- Les sciences cognitives bousculent les postures enseignantes

### Mémoire et mémorisation

- Connaissances de base sur la mémoire
- Quelques règles fondamentales de la mémorisation

### L'attention pour mieux apprendre

- L'attention et la concentration
- L'apprentissage de l'attention

### La compréhension

- La nature de la compréhension
- Aider les élèves à comprendre

### Le cerveau de l'élève en action

- L'implication ou engagement actif
- Les fonctions exécutives

### Métacognition et évaluation

- La métacognition
- Evaluation et sciences cognitives

### Les sciences cognitives dans l'école

- Le projet Cogni'classe
- Conditions favorisantes pour améliorer l'apprentissage

## ► Autres parcours en lien avec les besoins exprimés dans le BEF

- Hétérogénéité et différenciation : définition et enjeux
- Différencier avec le numérique : pourquoi, pour qui, comment ?
- La démarche ATOLE – Apprendre l'ATtention à l'écOLE
- Les micro-gestes professionnels au service d'une relation éducative apaisée !
- La motivation ça s'apprend !
- Intelligence artificielle et éducation
- Conduite et accompagnement du changement
- Accompagner ses élèves à la découverte des métiers au collège

## ► Rechercher un parcours en autoformation dans M@gistère

The screenshot shows the M@gistère website interface. At the top, there are navigation links: "Mes parcours", "Formations en libre accès" (highlighted with a red arrow and the text "Cliquer ici"), and "Parcours à déployer". Below the navigation is a search bar with the text "Rechercher une formation pour inscription". To the left of the search bar is a filter menu with categories: "Domaines", "Public", "Nature", and "Origine". A red arrow points to the filter menu with the text "Vous pouvez filtrer votre recherche selon différents critères". Another red arrow points to the search bar with the text "Saisir un mot-clé". The main content area displays "Formations en libre accès" and a sub-header "Voici le catalogue des parcours en auto-formation accessibles à tous en libre accès. Anciennement 'Offre de formation'".

Une nouvelle version de Magistère est en cours de test et sera mise en service dans le courant de l'année 2024-2025. Il est probable que la procédure soit quelque peu différente.